

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ ИСКУССТВА*  
*Кафедра музеологии*

***ИСТОРИЯ ДРЕВНИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки 51.04.04 «Музеология и охрана объектов культурного и  
природного наследия»  
Направленность программы магистратуры «Музей в цифровую эпоху: традиции и  
инновации»

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

*История древних цивилизаций*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

докт. ист. наук, профессор кафедры музеологии Л.В. Конькова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры музеологии

№ 9 от 14.03.2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1. Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* - изучить историю зарождения и развития древнейших цивилизаций с целью применения полученных знаний в музейной практике и научных исследованиях в данной области.

*Задачи дисциплины:*

- изучить важнейшие труды по истории древнейших цивилизаций;
- проследить этапы развития человечества и пути формирования цивилизации;
- сформировать представление: о роли археологии в изучении древнейших периодов в истории человечества, об этапах ее развития и соотношении археологической и исторической периодизаций; о концепциях возникновения и развития цивилизаций;
- усвоить представления о комплексе научного инструментария в изучении древнейших периодов истории человечества;
- закрепить навыки эффективного поиска и анализа источников и литературы.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Знать специфику методологии и методики научного познания	Знать: - важнейшие особенности древнейших периодов истории цивилизаций; - имена крупнейших исследователей и авторов специальных трудов;
	УК-1.5. Уметь применять научные методы в самостоятельном исследовании	Уметь: - выявлять источники информации по истории древнейших цивилизаций.
	УК-1.6. Уметь обосновывать, формулировать и решать задачи, возникающие в процессе научно-исследовательской, экспертно-консультационной деятельности	Уметь: - критически анализировать археологические и исторические источники.

	УК-1.7. Владеть методологией и методикой научных исследований	Владеть: - полученными историческими знаниями в дискуссиях по проблемам истории древнейших цивилизаций, отстаивать собственную позицию, используя для аргументации археологические и исторические факты. - представлять результаты изучения исторического материала в форме эссе, доклада, сообщения, конспекта, реферата.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знать особенности влияния профессиональных знаний на развитие профессиональных и личных качеств музейного специалиста	Знать: - периодизацию древнейших этапов развития человечества; современные версии и трактовки важнейших проблем археологии и реконструкции древнейших этапов развития цивилизаций; особенности исторического и археологического исследования;
	УК-6.2. Уметь создавать индивидуальный профессионально-образовательный маршрут в контексте непрерывного профессионального образования	Уметь: - сопоставлять различные точки зрения авторов научных публикаций.
	УК-6.3. Уметь определять профессиональные приоритеты для развития профессиональных компетенций	Уметь: - определять и прослеживать взаимосвязь явлений древнейшей истории в системе человек-природа как систему адаптации.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История древних цивилизаций» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Археология, Археологическая практика.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения дисциплин и прохождения практик по курсам, связанным с музейной деятельностью.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	16
1	Семинары/лабораторные работы	20
Всего:		36

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 72 академических часа.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Роль археологии в изучении древнейших цивилизаций	Основные этапы развития археологии и формирование представлений о древнейших цивилизациях. Археологические и исторические источники: особенности изучения. Археологическая и историческая периодизации: их соотношение.
2	Методы исследования и реконструкции древнейших цивилизаций	Археологические методы исследования. Понятийный аппарат: культурный слой, археологический памятник, археологическая культура. Типологический и стратиграфический методы как основа археологических

		исследований. Естественнонаучные методы в археологии. Проблемы абсолютной и относительной хронологии. Вспомогательные исторические дисциплины в изучении древностей.
3	Палеосреда и человек: проблемы адаптации	Роль палеосреды в развитии человека. Современные методы палеобиологических реконструкций: фитолитология, анализ пыльцы, палеомикология, биогеохимия. Проблемы адаптации человека к окружающей среде. Возможности и ограничения адаптации в различные хронологические и климатические периоды.
4	Формирование центров древнейших цивилизаций и их особенности	Древнейшее земледелие и формирование протогородских центров. Работы Н.И.Вавилова как важнейший этап в изучении древнейших цивилизаций. Цивилизации в долинах рек: Месопотамия, долина Нила, долина Инда, древнекитайская цивилизация. Особенности Крито-Минойской цивилизации. Цивилизации Центральной и Южной Америки. Общее и различное в развитии стран Старого и Нового Света.

#### **4. Образовательные технологии**

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

## 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- практические задания	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- презентация (темы 1-2)	10 баллов	10 баллов
-участие в коллоквиуме (темы-3-4)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине



<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
100-83/ А, В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

#### Текущий контроль

При оценивании устного опроса и участия **в дискуссии** на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании **практических заданий или контрольной работы** учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-4 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5-8 баллов;

- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -9-10 баллов.

Промежуточная аттестация зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);

- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);

- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);

- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);

- ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);

- ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

### **Примерные контрольные вопросы для зачета:**

1. Общая характеристика вещественных источников
2. Роль археологии в изучении истории Древнего мира.
3. Типы археологических памятников и методы их исследования.
4. Соотношение археологической и исторической периодизаций.
5. Древнеегипетская письменность. История дешифровки.
6. Клинопись.
7. Письменность крито-минойского мира
8. Первые раскопки на Ближнем Востоке.
9. Поход Наполеона в Египет и его последствия для египтологии.
10. Раскопки А. Эванса на Крите

### **Примерная проблематика дискуссий**

1 Информационные возможности и ограничения археологических (вещественных) и письменных источников; их роль и место в реконструкции древнейших обществ.

2. Проблемы абсолютного и относительного датирования.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Археология и История Древнего мира.
2. Древние языки и проблема их дешифровки.
3. Исследователи древних цивилизаций.
4. Методы исследования и реконструкции истории древних цивилизаций.
5. Древние техники и технологии.
6. Роль окружающей среды в формировании цивилизаций.
7. Основные центры древних цивилизаций.
8. Проблемы цивилизаций Старого и Нового света.
9. Работы Н.И.Вавилова и его вклад в изучение древней экономики.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Источники**

История Древнего Востока. Тексты и документы. М., 2002.

Хрестоматия по истории Древнего Востока. Под ред. М.А.Коростовцева, И.С.Кацнельсона, В.И.Кузищина. Т.1. М., 1980

#### **Литература**

##### **Основная**

##### **Учебники и учебные пособия**

1. Археология. Под ред. В.Л.Янина. М., 2006
2. Вигасин А.А. История Древнего Востока. М., 2007.

##### **Дополнительная**

1. Альтернативные пути к цивилизации / Под ред. Н. Н. Крадина, А. В. Коротаева. М., 2000.
2. Древние цивилизации. Под ред. Г.М.Бонгард-Левина. М., 1989.
3. История Древнего Востока / Под ред. В.И.Кузищина. М., 2007.
4. История Древнего Востока. Тексты и документы. М., 2002.
5. История Китая / Под ред. А. В. Меликсетова. М., 1998 (2002).
6. Вагнер Г.А. Научные методы датирования в геологии, археологии и истории. М.: Техносфера. 2006. – 575 с.

7. Крадин Н. Н., 2006. Археологические признаки цивилизации // Раннее государство, его альтернативы и аналоги / Под ред. Л. Е. Гринина, Д. М. Бондаренко, Н. Н. Крадина, А. В. Коротаева. Волгоград: Учитель. С. 184–208.
8. Крадин Н. Н., 2015. Основные закономерности происхождения государства // КСИА. Вып. 239.С. 7-27.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
Cambridge University Press  
ProQuest Dissertation & Theses Global  
SAGE Journals  
Taylor and Francis  
JSTOR

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

## 9.1. Планы семинарских занятий

**Тема 1. Основные этапы развития археологии и формирование представлений о древнейших цивилизациях – 2 часа.**

***Археология и история Древнего мира (раскопки: вещественные и письменные источники).***

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика вещественных источников
2. Роль археологии в изучении истории Древнего мира.
3. Типы археологических памятников и методы их исследования.
4. Соотношение археологической и исторической периодизаций.
5. Выполнение аналитического задания: «Проанализировать информационные возможности и ограничения археологических (вещественных) и письменных источников и сделать выводы об их роли и месте в реконструкции древнейших обществ».

Литература

Археология. Под ред. В.Л.Янина. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2006.-608 с.  
Вигасин А.А. История Древнего Востока. М., 2007.

***Проблемы дешифровки древних языков.***

План занятия:

1. Древнеегипетская письменность. История дешифровки.
2. Клинопись.
3. Письменность крито-минойского мира.
4. Подготовка реферата на тему: «Исследование древнейших письменных источников».

Литература:

Вигасин А.А. История Древнего Востока. М., 2007  
Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека» <http://www.shpl.ru>

***Исследователи древнейших цивилизаций.***

Вопросы для обсуждения:

1. Первые раскопки на Ближнем Востоке.
2. Поход Наполеона в Египет и его последствия для египтологии.
3. Раскопки А. Эванса на Крите.
4. Выполнение аналитического задания: «Поиск в Интернете информации об истории исследований древнейших цивилизаций и подготовка сообщения».

**Тема 2. Методы исследования и реконструкции древнейших цивилизаций – 2 часа.**

***Занятие 1 Проблемы абсолютного и относительного датирования в изучении древнейших памятников.***

Вопросы для обсуждения:

1. Методы абсолютного датирования.
2. Относительное датирование в археологии и истории Древнего мира.

Литература

Археология. Под ред. В.Л.Янина. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2006.-608 с.  
Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека» <http://www.shpl.ru>

***Занятие 2. Древнейшие материалы как источник информации о древнейших цивилизациях.***

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение и составы древних стекол.
2. Древняя керамика как исторический источник.
3. Дискуссия о роли технологий в развитии цивилизаций.

Литература

Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека» <http://www.shpl.ru>

### **Тема 3. Палеосреда и человек: проблемы адаптации -2 час.**

Вопросы для обсуждения:

1. Методы реконструкции палеосреды.
2. Адаптация человека к различным климатическим и географическим зонам.
3. Экстремальные условия в развитии цивилизаций.

Литература

Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека» <http://www.shpl.ru>

### **Тема 4. Формирование центров древнейших цивилизаций и их особенности – 2 часа.**

#### ***Занятие 1. Развитие древнейшего земледелия и особенности разных типов цивилизаций.***

Вопросы для обсуждения:

1. Работы Н. И Вавилова и их роль в изучении древнейшего земледелия.
2. Центры древнейшего земледелия.
3. Типы древнейших цивилизаций.
4. Подготовка реферата на тему: «Древнейшие цивилизации, общее и особенное».

Литература:

Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека» <http://www.shpl.ru>

#### ***Древнейшие металлы и этапы их освоения***

Вопросы для обсуждения:

1. Древнейшие металлы, их составы и информационные возможности.
2. Центры древнейшей металлургии.
3. Циркумпонтийская провинция и ее роль в распространении металлов.

Литература

Археология. Под ред. В.Л.Янина. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2006.-608 с. Раздел II Энеолит и бронзовый век. С. 156-270.

Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека» <http://www.shpl.ru>

#### ***Занятие 2. Роль интеграционных процессов в становлении цивилизации.***

Вопросы для обсуждения:

1. Неравномерность сырьевого обеспечения как основа для развития.
2. Экологическая ниша – зона формирования и накопления знаний об окружающей среде и ее возможностях.
3. Обменные процессы как основа развития.

Дискуссия на основе уже полученных знаний о роли интеграционных процессов в формировании центров древнейших цивилизаций.



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете истории искусства кафедрой музеологии.

**Цель дисциплины:** изучить историю зарождения и развития древнейших цивилизаций с целью применения полученных знаний в научных исследованиях.

### Задачи:

- изучить важнейшие труды по истории древнейших цивилизаций;
- проследить этапы развития человечества и пути формирования цивилизации;
- сформировать представление: о роли археологии в изучении древнейших периодов в истории человечества, об этапах ее развития и соотношении археологической и исторической периодизаций; о концепциях возникновения и развития цивилизаций;
- усвоить представления о комплексе научного инструментария в изучении древнейших периодов истории человечества;
- закрепить навыки эффективного поиска и анализа источников и литературы.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1.2. Знать специфику методологии и методики научного познания;
- УК-1.5. Уметь применять научные методы в самостоятельном исследовании;
- УК-1.6. Уметь обосновывать, формулировать и решать задачи, возникающие в процессе научно-исследовательской, экспертной деятельности;
- УК- 1.7. Владеть методологией и методикой научных исследований;
- УК-6.1. Знать особенности влияния профессиональных знаний на развитие профессиональных и личных качеств музейного специалиста;
- УК-6.2. Уметь создавать индивидуальный профессионально-образовательный маршрут в контексте непрерывного профессионального образования;
- УК-6.3. Уметь определять профессиональные приоритеты для развития профессиональных компетенций;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- важнейшие особенности древнейших периодов истории цивилизаций;
- имена крупнейших исследователей и авторов специальных трудов;
- периодизацию древнейших этапов развития человечества; современные версии и трактовки важнейших проблем археологии и реконструкции древнейших этапов развития цивилизаций;
- особенности исторического и археологического исследования;

Уметь:

- выявлять источники информации по истории древнейших цивилизаций.
- критически анализировать археологические и исторические источники.
- сопоставлять различные точки зрения авторов научных публикаций.
- определять и прослеживать взаимосвязь явлений древнейшей истории в системе человек-природа как систему адаптации.

Владеть:

- полученными историческими знаниями в дискуссиях по проблемам истории древнейших цивилизаций, отстаивать собственную позицию, используя для аргументации археологические и исторические факты.

- представлять результаты изучения исторического материала в форме эссе, доклада, сообщения, конспекта, реферата.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	01.06.2023	№13

